

MISSION 1

MONTRE CE QUE TU SAIS FAIRE ! p. 6

1. Réponses personnelles.
2. Lettres majuscules manquantes : A, M, S, Z
Lettres minuscules manquantes : c, e, i, u
Les voyelles : A, E, I, O, U, Y / a, e, i, o, u, y

ENTRAÎNE-TOI!

Les lettres qui font des boucles p. 8

1. Notez les similarités et les différences entre la boucle de cadeau, les boucles de lacets, les boucles de cheveux et les boucles des lettres *e* et *l*.
2. Encouragez l'enfant à explorer librement les combinaisons possibles.



Les lettres qui font des guirlandes p. 9

1. Notez les similarités et les différences entre les deux guirlandes que Flip tente d'accrocher et les guirlandes des lettres *i*, *u* et *t*.
2. Encouragez l'enfant à explorer librement les combinaisons possibles.

3. Dans l'ordre : *mulet tutu étui*

4.
 - a) *petit*
 - b) *lit*
 - c) *ami*
 - d) *auto*
 - e) *oui*
 - f) *tortue*

Les lettres en forme d'arc p. 10

1. Notez les similarités et les différences entre les dessins de vagues, d'arcs-en-ciel et les lettres *m*, *n* et *x*.
2. Encouragez l'enfant à explorer librement les combinaisons possibles.
3. Mots qui contiennent les lettres *m* ou *n* : plume, nuage, mitaines, cabane, kimono

Les lettres cerclées p. 11

1. Notez les similarités et les différences entre la forme des lunettes et les lettres *c*, *o*, *a* et *d*.
2. Encouragez l'enfant à explorer librement les combinaisons possibles.
- 3.



lion



ami



noix



lama



mamie



dé



timide



école

Les lettres r et s p. 12

1. et 2. Attirez l'attention de l'enfant sur la lettre modèle et sur la flèche qui indique le sens du tracé.
3. Dans l'ordre alphabétique : cadre, lire, maison, repas
4.
 - a) *salade*
 - b) *roue*
 - c) *requin*

Les lettres qui tournent la patte à gauche p. 13

1. Attirez l'attention de l'enfant sur les lettres modèles et sur la flèche qui indique le sens du tracé. Observez ensemble les jambages des lettres modèles : le trait descendant tourne vers la gauche pour former la boucle.

Les lettres qui tournent la patte à droite p. 13

1. Attirez l'attention de l'enfant sur les lettres modèles et sur les flèches qui indiquent le sens du tracé. Observez ensemble le jambage des lettres modèles : le trait descendant tourne vers la droite pour former la boucle.

2.

- | | |
|----------|-----------|
| a) grand | d) cinq |
| b) yoyo | e) jardin |
| c) nez | f) neuf |

Les lettres spéciales p. 14

1. Attirez l'attention de l'enfant sur les lettres modèles et sur les flèches qui indiquent le sens du tracé.

2. b) Faux.

3.

- | | | |
|------------|-----------|-------------|
| a) kayak | d) beigne | g) kiwi |
| b) cube | e) vélo | h) crevette |
| c) abeille | f) boule | i) arbre |

REPLIS LA MISSION! p. 15

Réponses personnelles.

MISSION 2

MONTRE CE QUE TU SAIS FAIRE ! p. 16

1, 2, et 3 Réponses personnelles.

ENTRAÎNE-TOI !

Le son [an] p. 18

1. banc, serpent, fantôme, ancre, gants, vent



2. a) lent
b) vendredi
c) pantalon
d) branche
e) content
f) ruban

Le son [ou] p. 19

1. loup, ours, hibou, joue, soupe
Le mot à trouver est **mou**.

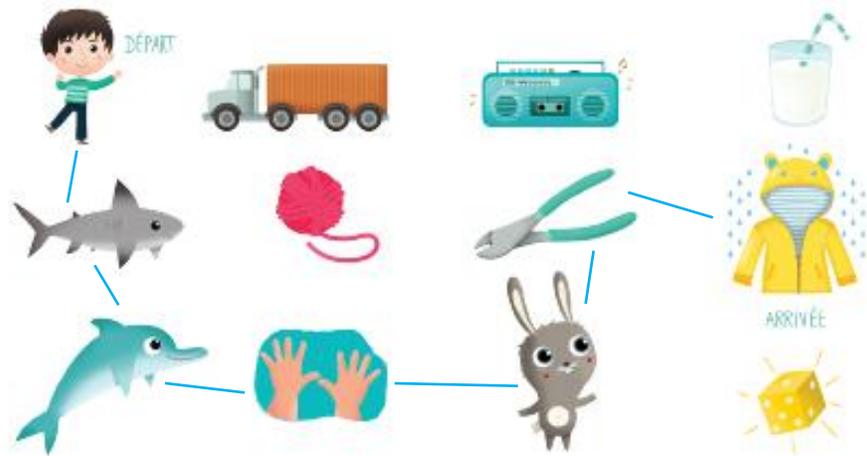
h	i	b	o	u
m	l	o	u	p
j	o	u	e	o
u	o	u	r	s
s	o	u	p	e

Le son [oi] p. 19

1. tiroir (*ti-roir*), poire (*poi-re*), poisson (*pois-son*), toile (*toi-le*)

Le son [in] p. 20

1. Martin → requin → dauphin → mains → lapin → imperméable



Le son [eu] p. 20

1. deux, cheveu, jeu, bleuet

Le son [o] p. 21

1. Les trois manières d'écrire le son [o] : **o**, **au**, **eau**
2. Ce beau tableau entre dans l'auto.

Le son [on] p. 22

1. Les mots qui contiennent le son [on] : ballon, avion, ombre, trompe, fontaine

Le son [ch] p. 22

1. Son [ch] : chemin, chat, chocolat
Son [k] : Christian, chlore, chorale

Le son [é] p. 23

2. Les trois manières d'écrire le son [é] : **ez, er, é**

Le son [è] p. 23

1. Les lettres qui forment le son [è] : **chèvre, fraise, neige, jouet**
2. Les quatre manières d'écrire le son [è] : **è, ai, ei, et**

Le son [k] p. 24

1. Le mot qui ne contient pas le son [k] : **cerise**

Le son [s] p. 24

1. Le son [s] : soleil, coussin
Le son [z] : rose, dinosaure

Le son [z] p. 24

1. a) le **jazz**
b) la **pizza**
c) **onze**
d) **Zoé**
2. *Exemple de réponse* : Zoé, onze ans, mange une pizza en écoutant du jazz.

REMP LIS LA MISSION! p. 25

Réponses personnelles.

MISSION 4

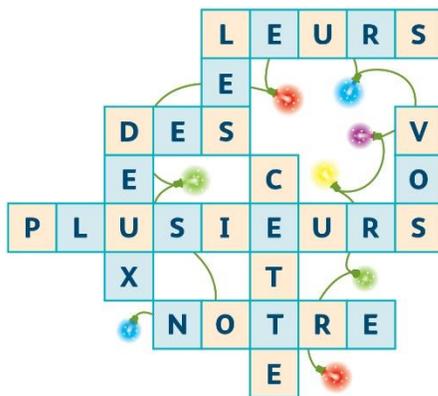
MONTRE CE QUE TU SAIS FAIRE ! p. 32

1. Réponse personnelle.
2. Ce sont des déterminants. Ils sont placés avant les noms.

ENTRAÎNE-TOI !

Reconnaître les déterminants p. 34

1.



2. Les déterminants : la, ces, mes, ton, trois

L'accord du déterminant avec le nom p. 35 et 36

1. ~~des~~ ballon de plage → **un** ballon de plage
~~un~~ loupe → **une** loupe
2. a) J'aimerais avoir **un** sifflet rouge.
b) **Mes** patins sont trop petits, j'aimerais en avoir de nouveaux.
c) **Cette** année, j'espère recevoir plusieurs cadeaux.
d) **La** liste de cadeaux de ma sœur est moins longue que la mienne.
3. Exemples de réponses :
a) J'ai demandé **un** clavier à ma grand-mère.
b) Nous avons acheté **une** lampe à notre grande sœur.

4. a) J'aimerais avoir **des gants** rouges.
- b) **Mon frère** a demandé **des écouteurs** à **mes parents**.
- c) Ma sœur veut **un ukulélé** et **une flûte**.

REPLIS LA MISSION ! p. 37

- ~~une~~ chevalet → **un** chevalet
- les tubes de peinture que j'ai vus dans **la** (ou **une**) vitrine de Bricopop
- **une** tablette de dessin
- **trois** pinceaux
- ~~un~~ grosse boîte de crayons feutres → **une** grosse boîte de crayons feutres
- des ciseaux dentelés
- une mallette pour ranger **mon** (ou **une**) matériel d'artiste

MISSION 5

MONTRE CE QUE TU SAIS FAIRE ! p. 38

1. *Exemples de réponses* : cher/chère, bonjour, je, tu, à bientôt...
2. Vrai.

ENTRAÎNE-TOI !

La phrase p. 40 et 41

1. a) Les phrases qui sont complètes et qui ont du sens :
Je t'ai fait un dessin.
Je préfère aller à ta fête.

b) J'ai un cours de ~~le~~ samedi. → J'ai un cours le samedi.
je serai chez toi à midi → **J**e serai chez toi à midi.
2. a) Ma sœur aimerait être invitée.
b) J'ai écrit un petit message à Pogo.
3. a) J'accepte ton invitation avec plaisir.
b) Je vais apporter mon maillot.
c) J'ai hâte de te voir.
4. Les phrases qui posent une question : *Quel cadeau vas-tu lui donner? Est-ce que la fête est au parc ou chez lui?*
Les phrases qui expriment une émotion : *Quelle magnifique journée! J'adore les fêtes!*

La phrase interrogative p. 42

1. a) Je vais apporter ma trottinette.
b) Est-ce qu'Irma vient?
c) As-tu invité tes cousins?
d) Quel jeu as-tu prévu?
2. Les mots interrogatifs : Pourquoi, Qui, Combien, Quand
3. *Exemples de réponses* :
 1. Êtes-vous amis depuis longtemps?
 2. Vivez-vous dans la forêt?

La phrase exclamative p. 43

1. a) Je vais arriver avant les invités.
b) Quelle belle invitation!
c) Ma mère viendra me reconduire chez toi.
d) J'ai tellement hâte!

2. *Exemple de réponse : J'adore les fêtes! (La phrase doit débuter par une lettre majuscule et se terminer par un point d'exclamation.)*
3. *Exemple de réponse : Les deux phrases commencent par le même mot (Quel), mais l'une est une phrase interrogative, alors que l'autre est une phrase exclamative.*

La négation p. 43

1. a) Pogo n'a pas invité Flip.
b) Aki n'a pas apporté sa trottinette.
c) La mère de Pogo ne veut pas que les enfants jouent dans le salon.
d) Pogo ne se doute pas que tous les invités seront présents.
2. Les phrases de l'exercice 1, sans négation :
a) Pogo a invité Flip.
b) Aki a apporté sa trottinette.
c) La mère de Pogo veut que les enfants jouent dans le salon.
d) Pogo se doute que tous les invités seront présents.
3. a) Je n'aime pas gonfler des ballons.
b) Pogo ne veut pas que ses amis partent.
c) Je n'ai pas aimé le gâteau, mais j'ai eu du plaisir.
d) Pogo n'a pas apprécié les mauvaises blagues de son grand frère.
4. *Exemple de réponse : Je n'aime pas le chocolat.*

REMP LIS LA MISSION ! p. 45

Cher Pogo,

Merci beaucoup pour ton invitation. (ou !)

J'ai très envie de faire la fête avec toi! (ou .)

Désolé, je ne pourrai pas arriver avant les autres invités, parce que mon cours de patin est le samedi en début d'après-midi.

Veux-tu que j'apporte mon jeu de quilles?

J'ai vraiment hâte à samedi!

Aki